

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС


Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ


Е.В. РУДАКОВА
«29» СЕНТЯБРЯ 2023 Г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13

О.Н.БОНДАРЕВА

ПРИКАЗ ОТ 02.10.2023 № 21-ПУ



Рабочая программа
"Путь к грамотности"
для обучающихся 3–х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Зубарь Светлана Витальевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2023 год

Пояснительная записка к рабочей программе для детей 9 – 10 лет «Путь к грамотности»

Рабочая программа «Путь к грамотности» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №61100);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. №61573);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы основывается на требованиях обновленного стандарта начального общего образования, интересе, потребностях обучающихся и их родителей (законных представителей), обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения на следующих ступенях.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, направлен на решение задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера.

Новизна данной программы определена требованиями ФГОС НОО: воспитание компетентной личности младшего школьника.

Цель программы: реализация в полном объеме ООП НОО, формирование ключевых компетенций учащихся, устойчивого интереса к изучаемым предметам и положительной мотивации.

Задачи:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутье;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества школьников: любознательность, активность, самостоятельность в приобретении новых знаний;
- формировать приемы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля; выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

Общая характеристика программы

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность,

инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Для начальной школы приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основной школе. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Программа «Путь к грамотности» предназначена для учеников 3 класса, желающих углубить свои знания в области русского языка.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Реализация программы осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода, принципах сотрудничества и сотворчества, взаимодействия и взаимообогащения всех участников образовательного процесса.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа "Путь к грамотности" является модифицированной и составлена на основе дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2014 г

Направление программы – социально-гуманитарное.

На изучение данного курса отводится 28 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей младших школьников.

Педагогические технологии

- Личностно-ориентированные технологии, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- Игровые технологии помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности младших школьников.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

1. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
2. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. Воспитание чувства справедливости, ответственности.
4. Развитие самостоятельности суждений и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации.
2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире;
3. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
4. Овладеть основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.
5. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
6. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
9. Обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.
10. Владеть рядом общих приёмов решения поставленных задач.

Коммуникативные УУД

1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
 2. Формулировать собственное мнение и позицию.
 3. Задавать вопросы.
 4. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓ строить, читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

Контроль и учет достижений учащихся

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме представления интеллектуальной игры «Я – мастер наук».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
- *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.
- *Итоговый контроль* в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания/незнания».

Содержание программы

Фонетика. Орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря учащихся. Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Морфемика

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении. Предложения с однородными членами и союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Простые и сложные предложения. Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Программа составлена с учетом требований ФГОС НОО и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Фонетика. Орфоэпия	3	1	2
2.	Лексика	4	1	3
3.	Морфемика	4	1	3
4.	Морфология	5	1	4
5.	Синтаксис и пунктуация	5	1	4
6.	Орфография	7	2	5
ИТОГО:		28	6	22

Календарно – тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>	
		<i>план</i>	<i>факт</i>
Фонетика. Орфоэпия (3 ч.)			
1.	Добрый волшебник – Ударение.		
2.	Удивительные гласные. Загадки согласных.		
3.	«Тайны фонемы» (обобщение по разделу).		
Лексика (4 ч.)			
4.	Для чего придуманы словари. Однозначные и многозначные слова.		
5.	Архаизмы, неологизмы, омонимы.		
6.	Синонимы и антонимы.		
7.	О чем рассказывают фразеологизмы. Проектная работа «Мир слов».		
Морфемика (4 ч.)			
8.	Морфемы и их роль в словах. Смотри в корень!		
9.	Приставки - труженицы.		

10.	Говорящие суффиксы.		
11.	Образование сложных слов, или кое-что о сложении. Строительство слов.		
Морфология (5 ч.)			
12.	Колонны слов, или что такое морфология. В гостях у существительного.		
13.	Очень занимательное имя прилагательное.		
14.	Его величество – Глагол.		
15.	Универсальные заменители (местоимение). Слова – помощники (служебные части речи).		
16.	Проектная работа «Части речи все нужны, части речи все важны».		
Синтаксис и пунктуация (5 ч.)			
17.	Слово, словосочетание, предложение. Роль предложения в общении.		
18.	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении.		
19.	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
20.	Эмоциональная и интонационная выразительность.		
21.	Как пунктуационные знаки помогают передать смысл высказывания.		
Орфография (7 ч.)			
22.	Писать ли, как слышится, или что такое орфограмма.		
23.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.		
24.	Где прячутся ошибки (орфограмма - гласные буквы).		
25.	Иногда согласные играют с нами в прятки (орфограмма – согласные буквы).		
26.	Нужные знаки – Ъ и Ь.		
27.	Орфографический словарь – твой помощник.		
28.	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором».		

Программное- методическое обеспечение

1. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2014 г.
2. Русский язык с увлечением. 2 класс, авт. Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко. – М.: «Планета», 2014 г.
3. Проекты по русскому языку, авт. О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. – М.: «ВАКО», 2015 г.
4. Углубленное изучение русского языка, авт. В.А. Сидоренко. – М.: «Просвещение», 2000 г.
5. Учим русский с увлечением – 2, авт. О.Е. Жиренко, Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: «Просвещение», 2005 г.
5. Веселая грамматика, авт. В.В. Волина. - М.: «Знание», 1995 г.
6. Веселая грамматика, авт. Ю.В. Вакуленко. В.: «Учитель», 2012 г.
7. Русский язык. Учимся играя, авт. В.В. Волина. – Екатеринбург: «АРГО», 1996 г.
8. Русский язык в рассказах, сказках, стихах, авт. В.В. Волина. М.: «АСТ», 1996 г.
9. Секреты орфографии, авт. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. М.: «Просвещение», 1991 г.
10. Работа над трудными словами в начальных классах, авт. В.П. Канакина. – М.: «Просвещение», 2000 г.
11. Превращения слов, авт. А.В. Полякова. М.: «Просвещение», 1991 г.
12. Доброе утро, Имя Прилагательное! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
13. Здравствуй, Имя Существительное! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Здравствуй, дядюшка Глагол! - авт. Т.Г. Рик. М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Изучение особенностей развития младших школьников (диагностические методики), авт. Н.Ю. Яшина. Н.Н.: «Вектор ТиС», 2009 г.
16. Словари:
 - Толковый словарь
 - Орфографический словарь
 - Словарь «Произноси правильно»
 - Этимологический словарь
 - Фразеологический словарь

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа России». – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>
7. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
8. Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. «Учитель.ру». – Режим доступа: <http://teacher.ru>